

Todos los medios indicados, el objetivo de la publicidad y la propaganda, el hecho de la transformación del régimen político, la adopción del programa de gobierno; todo esto nos está hablando de que México se ha sentido más humano, de que México se ha sentido más adicto a los valores humanos. Y es lógico que todos estos aspectos o circunstancias existan, porque justamente por el establecimiento y adopción de un programa de gobierno se trata de mane-

jar, de influir, de atraer factores humanos, reconociendo el pleno valor que tiene el hombre como hombre, y porque al aspirarse al engrandecimiento de México se piensa, por quienes en ello han comprometido sus energías y sus desvelos, que la obra es para aprovechar cuantos elementos económicos propicien el mejoramiento del hombre en todos los órdenes, ya que, en último análisis, es el hombre mismo la aspiración suprema de todo gobierno.

EDUCACION Y CULTURA EN LA REPUBLICA CHECOSLOVACA

P o r e l D R . V L A S T I M I L K Y B A L

Conferencia pronunciada por el Sr. Ministro de Checoslovaquia en México, el 24 de noviembre de 1936, en la Radio de la Secretaría de Educación Pública.

LA nación checa pertenece a las naciones europeas más instruidas, encabezando su sistema educativo, por el número y la calidad, ya antes de la guerra mundial, todo el sistema escolar austriaco. Según el censo de 1921, la población de Bohemia contaba solamente con 2,44 por 100 de analfabetos (2,38 entre los checos y 2,52 entre los alemanes). El pueblo checo ha considerado siempre el analfabetismo como una deshonra, ocupándose de la educación en las escuelas y fuera de ellas, desde los primeros tiempos de su resurrección nacional por todas partes, porque únicamente la educación podía despertar la conciencia nacional y sostener la capacidad del pueblo para competir con el elemento alemán. En la guerra mundial los soldados checos manifestaron el nivel más elevado de instrucción y de conciencia nacional respecto a los otros soldados, lo que se evidenciaba también en la acción política que tenía por fin la liberación nacional, creando una armonía y una colaboración mutua entre los jefes de la revolución, con el Prof. Masaryk a la cabeza y las colonias checas radicadas en el extranjero.

Después de la guerra, cuando se formó el nuevo Estado, se trataba, en primer lugar, de educar a los ciudadanos en el espíritu de la libertad y del progreso tal como lo decretó la Constitución de la República. En las escuelas primarias fue-

ron introducidas nuevas materias de enseñanza, es decir, de ciudadanía y trabajos manuales; al mismo tiempo, las clases de religión fueron declaradas facultativas solamente. En todo el territorio fue establecida la obligación estricta de asistir a las escuelas por el tiempo de ocho años. Los maestros nacionales fueron equiparados, por lo que se refiere a los salarios, a los otros empleados del Estado que poseían instrucción semejante. Fueron construídos nuevos grupos escolares dotándolos de modernos instrumentos pedagógicos.

En segundo lugar se ocupaba la política escolar de las escuelas llamadas de "minorías", situadas en territorios mixtos desde el punto de vista étnico. Bajo el régimen austriaco, que germanizaba sin miramientos, particularmente mediante la escuela y la iglesia, estas escuelas de fracciones étnicas eran sostenidas por sociedades particulares. El régimen republicano decretó que las escuelas de minorías checas y alemanas serían erigidas para cualquier grupo de 40 niños, a cargo del Estado mismo, sin participación alguno de los Municipios, dependiente su administración directamente del Ministerio de Instrucción Pública.

Las escuelas de minorías pertenecen todas al sistema de la primera enseñanza, el cual forma un poderoso ramo de la educación pública. La República Checoslovaca con su población de 15 millones de habitantes cuenta con unas 20,000 escuelas primarias (exactamente 19.834, según el promedio de los años 1931-1934) que son visitadas por 2.388.000 alumnos. Si agregamos a este número los alumnos de las escuelas secundarias, especiales y altas, llegaremos a la cifra de 2.758.000 jóvenes, que reciben su instrucción,

quedando de esta manera una escuela para unos 530 habitantes, o sea, cada tercer habitante de Checoslovaquia visita alguna escuela, lo cual explica que en nuestro país prácticamente no hay analfabetos.

Es natural que la instrucción de tan numeroso ejército juvenil afecte al erario de la nación o de las provincias, aunque el presupuesto escolar no hace más que unos 5.2% del presupuesto total de la nación, siendo cubierta una quinta parte por las provincias, municipios y por otras corporaciones. Además, la administración escolar del Gobierno central percibe sus ingresos (del total de 771.000.000 Coronas Checoslovacas en 1935, 68 millones) que proceden en gran parte de las cuotas escolares obligatorias para las familias pudientes.

Ahora diré unas palabras sobre las reformas ejecutadas en Checoslovaquia en el ramo de la enseñanza secundaria, especial y alta.

En la enseñanza secundaria fueron llevadas a cabo ciertas modificaciones, según la llamada pequeña reforma de enseñanza secundaria, con objeto de simplificar los diferentes tipos de escuelas. Además, en el plan de enseñanza fue acentuado el estudio del idioma y de la historia de la nación, de la geografía y de las ciencias naturales, en particular de la química, y fue introducida la coeducación, sin limitación alguna. Fueron creadas un centenar de nuevas escuelas de enseñanza secundaria, Institutos de pedagogía e Institutos especiales de pedagogía, y para estas escuelas fueron construídos aproximadamente 50 edificios. Casi todas las escuelas de este grado pasaron a la Administración del Estado. Los gastos globales para las escuelas de enseñanza secundaria y para los Institutos de pedagogía que hacían un total de 390 escuelas, ascendieron a un valor equivalente de casi 30 millones de pesos mexicanos.

Antes de seguir en mi exposición sobre nuestro sistema escolar, quiero decir unas pocas palabras acerca de la ayuda que presta nuestra nación a las escuelas checas en el extranjero, y en general a nuestra juventud que se prepara a trabajar para nuestro país en el extranjero.

La juventud checa en el país mismo es enseñada en varios idiomas, siendo el alemán obligatorio en las escuelas secundarias, de la misma manera que el checo, que es el idioma oficial del Estado, es obligatorio en las escuelas secundarias alemanas establecidas en nuestro país.

Con el objeto de enseñar a la juventud otros idiomas, hay varios institutos extranjeros, inglés, francés, italiano, español, oriental, los cua-

les imparten la enseñanza en estos idiomas, siendo muy visitados por hombres y mujeres.

Por razones de cultura, se dedica atención especial a la enseñanza del idioma francés por medio de un Liceo Francés en Praga y de las secciones checoslovacas especiales que el Gobierno sostiene para un número selecto de los mejores estudiantes secundarios en Trnava, Dijon y Nîmes, para muchachos y en St. Germain-en-Laye para muchachas, siendo sus certificados de bachillerato reconocidos como válidos en las altas escuelas de nuestro país.

En cuanto a las colonias, que son numerosas sobre todo en Austria, Hungría, Polonia, Yugoslavia, en los Estados Unidos de América, en el Canadá y en Argentina —(en total dos millones de Checoslovacos viven en el extranjero)— el "Instituto Exterior Checoslovaco", en Praga, la Sociedad COMENIO y otras instituciones se ocupan de mantenerlas en contacto con su vieja patria, por medio de escuelas, iglesias, sociedades culturales y gimnásticas, periódicos, libros y reuniendo a todos estos elementos cada sexto año durante las grandiosas fiestas gimnásticas de los Sokoles en Praga. También cada año, se está celebrando una Semana dedicada exclusivamente a los problemas culturales de nuestras colonias en el extranjero.

Ahora sigo en mis explicaciones sobre la enseñanza técnica y alta, en lo que se refiere a las reformas realizadas bajo el régimen republicano.

En la enseñanza técnica, que fue considerada ya bajo el régimen austriaco como la mejor de Europa, y que tiene por finalidad la instrucción especial de la juventud, en las artes y oficios, muestran un desarrollo particular, bajo la República; primero, las Escuelas de Artes y Oficios y las Industriales de maestros de obra, que educan desde el punto de vista tecnológico a los contra maestros de talleres; segundo, las Escuelas Secundarias de Arquitectura, con las secciones de albañilería, de cerrajería, de fontanería, etc., y tercero, las Escuelas, dos en total, para la educación especial de los obreros en las artes menores. Igualmente se desarrollan de una manera prometedora las escuelas para "mujeres", llamadas "escuelas de familia" y "profesionales" que tienen por objeto la instrucción de la mujer en los trabajos domésticos (cocina), en oficios (ropería) y en los servicios sociales, sobre todo en las enfermerías. Varias de estas escuelas mencionadas están dirigidas por particulares para sustituir la educación que se daba en los conventos, y gozan de mucha popularidad, como lo prueba la estadística, la cual muestra que actualmente existen 148 de estas escuelas con 22,294

alumnas. En la ENSEÑANZA COMERCIAL el Estado adquirió la mayor parte de los institutos respectivos, levantando muchos más todavía. Hay actualmente 38 Academias de Comercio de cuatro años y 123 Escuelas Comerciales de dos años. En Praga fue creada también la "ALTA ESCUELA DE COMERCIO".

La ENSEÑANZA AGRÍCOLA, muy avanzada ya en los tiempos anteriores, fue reorganizada, y en BRNO, capital de Moravia, fue fundada la Alta Escuela Checa de Agricultura. Actualmente existen 262 escuelas de agricultura, visitadas por unos 8,600 alumnos. Esta enseñanza depende del Ministerio de Agricultura, y tiene dos particularidades. Una es la atención especial dedicada a la enseñanza de la mujer campesina; es decir, para las hijas de los agricultores con el objeto de prepararlas técnicamente para administrar sus hogares y sus propiedades según las necesidades de la agricultura moderna, particularmente en lo que se refiere a la lechería, ganadería, frutería, arte culinario, etc. Hay 53 escuelas de este género, unas de las cuales educan a las futuras maestras para las escuelas femeninas agrícolas.

Otra peculiaridad se relaciona con la reforma agraria. A causa de esta reforma que ha formado las pequeñas propiedades de 10 a 30 hectáreas, dando la tierra a más de 450,000 familias, ha disminuído la necesidad de instruir a los administradores de las grandes haciendas, y al contrario, ha aumentado la necesidad de instruir a los pequeños agricultores, por lo cual fueron creadas las escuelas agrícolas llamadas "populares", que dedicándose también a trabajos manuales, dan la instrucción agrícola a la juventud que sale de las escuelas elementales y se dedica a sus menesteres de campo. Hay unas 792 escuelas de este tipo, generalmente agregadas a las escuelas elementales, visitadas por más de 24,000 alumnos.

En lo que se refiere a la ENSEÑANZA SUPERIOR, fue reparada la injusticia del Gobierno austriaco, que limitaba las altas escuelas de la nación checa a una sola Universidad de Praga, con la fundación de la segunda Universidad (llamada de Masaryk) en BRNO, que fue decretada por la Asamblea Nacional, ya en enero de 1919. Para la instrucción superior de los eslovacos fue establecida en Bratislava, en lugar de la Universidad húngara de Isabel, la Universidad Eslovaca, llamada de Comenius. La Universidad Alemana, en Praga, ha sido conservada; pero la Universidad checa, debidamente reorganizada, fue declarada como la única heredera directa y continuadora de la antigua Universidad

Carolina, fundada en 1348. Para la instrucción del clero de la iglesia evangélica se abrió en Praga la Facultad llamada de "HUS". Además, fueron erigidas la Escuela de Altos Estudios Pedagógicos, Escuela de Archivos, la Escuela Nacional de Bibliotecarios, Escuela Superior de Previsión Social, Escuela Nacional de Taquigrafía y la Escuela de Ciencias Políticas. De las altas escuelas especiales merece mención la creación de la Alta Escuela Comercial en Praga, de la Alta Escuela Veterinaria en BRNO y del Conservatorio de Música en la misma ciudad. El Conservatorio de Música y Declamación, en Praga, administrado hasta ahora por una Sociedad particular, pasó al Estado, conservando el alto prestigio de que goza en el mundo musical europeo y siendo visitado por numerosos extranjeros. En Puebla he encontrado a un violinista mexicano que hizo sus estudios especiales en el Conservatorio de Praga y hasta aprendió nuestro idioma.

Entre los INSTITUTOS CIENTÍFICOS independientes, fueron fundados la Academia de Trabajo de Masaryk, luego varios institutos en Praga; en segunda, el Instituto Esloveno y Oriental, con la sección rusa, japonesa, india, etc., la Sociedad de Ciencias alemana en Praga, la Sociedad de Ciencias "Safarik", eslovaca, y la Sociedad de Ciencias húngara, ambas en Bratislava; y finalmente, la Academia de Agricultura en Praga, establecida en su propio edificio, en donde funciona también una especie de Cooperativismo, digna de atención por parte de todos los que se interesan por la organización de las cooperativas sobre la base orientadora y práctica.

Entre los Institutos autónomos, ayudados por los Gobiernos respectivos, merece mención, el Instituto Español e Ibero-Americano, de Praga. Este Instituto establecido en el Palacio Municipal, organiza cursos de español para principiantes y adelantados (dirigidos por dos profesores), y cursos de portugués; administra una biblioteca con 3,000 volúmenes, y una Sala de Lectura, y celebra reuniones periódicas, una vez a la semana. Hace años, el Instituto organizó una Exposición del Libro Español, acompañada de conferencias por los señores Díez Canedo y Viñas. En 1933 organizó una Exposición de fotografías turísticas, españolas, y un ciclo de conferencias en checo sobre España e Hispanoamérica, y más tarde colaboró a la Exposición de Goya. Actualmente se están formando varias Secciones iberoamericanas, entre las cuales ocupa un lugar prominente la "Sección Mexicana".

El mismo Instituto prepara, junto con el gobierno nacional de Praga una Exposición de la

cultura mexicana precortesiana y muy fácil será igualmente una Exposición de fotografías de las bellezas nacionales de México.

Grandes esfuerzos fueron empleados para alojar las altas escuelas en nuevos edificios, y para dotarlas de modernos instrumentos de trabajo.

Basta mencionar los edificios monumentales de las Facultades de Derecho, de Letras—a la cual tengo el honor de pertenecer—, del Instituto Histológico y Embriológico, de varias clínicas en Praga; los edificios de la Facultad de Derecho y de la Alta Escuela de Agricultura en BRNO. Fueron puestos los fundamentos para la construcción de la nueva Escuela Politécnica en Praga, cuyos gastos fueron calculados en 21,8 millones de coronas checoslovacas. Me permito recomendar el estudio de nuestra enseñanza vigente a las autoridades mexicanas empeñadas en la fundación de un Instituto Nacional Politécnico en esta capital.

El Gobierno checoslovaco, siendo el Gobierno del pueblo para el pueblo, organizó también, en gran escala, la PREVISION SOCIAL de estudiantes pobres, contribuyendo a ésta con una considerable cuota anual, y construyendo una serie de residencias para los estudiantes de Altas Escuelas, como es la Residencia de Masaryk, para 860 estudiantes, y la de Svehla, ambas en Praga. En total, hay 22 Residencias para 2,800 estudiantes, sostenidas por el Ministerio de Instrucción Pública con la suma de dos millones y medio de coronas anualmente. El mismo Ministerio ayuda y controla las instituciones sociales y sanitarias estudiantiles, que administran las Asociaciones de los estudiantes de enseñanza superior y secundaria.

Como en otros países europeos, también en nuestro país tenemos un serio problema del proletariado estudiantil, porque la abundancia de las escuelas produce más elementos instruídos que pueden ser colocados en la vida práctica después de haber terminado sus estudios, sobre todo durante la depresión económica. Se ha calculado que 13% de los estudiantes checos no pueden ser debidamente colocados al salir de las aulas escolares, y para resolver este problema, se han formado varias sociedades de carácter social y filantrópico, las cuales sostienen a los estudiantes pobres buscándoles trabajo y ayudándolos materialmente. Yo mismo, como socio de una sociedad filantrópica de Praga, llamada "El Corazón Checo", he iniciado una campaña en favor de nuestros estudiantes e intelectuales menesterosos, y hemos conseguido fondos de importancia para sustentar a esta culta, aunque infeliz clase de nuestra nación. Además de esta ayuda, el Gobierno ha creado para los jóvenes

desocupados unos refugios de invierno con carácter educativo (72 en 1935 para 3,724 personas), completándolos con las sociedades de trabajo (en 1935 con 48), las cuales reúnen a los jóvenes sin trabajo, empleándolos en los trabajos públicos, que paga por una parte el contratista y por otra el Gobierno.

Ahora deseo decir unas pocas palabras sobre la educación popular, basándome en mi propia experiencia, como Secretario General que fui de la Extensión Universitaria, por varios años.

De la educación popular se ocupa en primer lugar el Gobierno, es decir, la Secretaría de Educación Pública (cuyo título en nuestro país es: Ministerio de Enseñanza y de Cultura Popular) por medio de su Dependencia de "Educación Popular". Fueron publicadas las leyes sobre la organización de cursos populares de educación cívica, y sobre las bibliotecas públicas municipales. En el curso de los años siguientes se desarrollaron estos dos ramos de educación popular de una manera extraordinaria, gracias a su amplia ramificación y también a la colaboración de todas las clases sociales.

Por la ley sobre la organización de los cursos de educación cívica fue igualmente decretada la fundación de Misiones pedagógicas ("Delegaciones de Cultura") en cada distrito, compuestas de representantes de los diversos partidos políticos, y que tienen subdelegaciones en los Municipios. Al mismo tiempo fue ordenada la organización de cursos gratuitos de educación cívica en todo el territorio del Estado para aleccionar a todas las clases, de un modo adecuado, sobre la organización del Estado, su funcionamiento, así como sobre los derechos y deberes del ciudadano, dándoles de esta manera la educación política sin fines partidistas, lo que, naturalmente, constituye una tarea difícil y de larga duración.

Conviene añadir, que, aparte de las conferencias, se organizan representaciones teatrales, cinematográficas, de teatro Guignol, charlas para la juventud, tertulias de arte, etc. Para la educación popular se emplea también intensamente la radio-difusión. La difusión de la cultura está comprobada igualmente por el número de libros y revistas políticas publicadas en el país, ascendiendo el número de aquéllos, en 1933, a 7,994, y el de éstas a 914. (En Checoslovaquia se publican 130 diarios políticos). También creció bastante el número de cines (1,987 en 1935).

El Departamento de Educación Popular, en el Ministerio de Instrucción Pública, dedica un cuidado especial a las bibliotecas públicas.

Para poner la educación popular sobre una base pedagógica y científica, fue fundado en 1925, por donación del Presidente de la República, el Instituto de Educación Popular, que se ocupa particularmente de la educación de los misioneros de cultura, y edita publicaciones adecuadas.

A esta poderosa organización conviene agregar la acción cultural de las Universidades, y en lo que atañe a la educación del soldado, la acción cultural del Ministerio de la Defensa Nacional, el cual ha organizado los "Hogares del Soldado" (300 en total), que tienen por principal objeto apartar al soldado de la gandulería y malas compañías, procurándole una diversión e instrucción agradables por medio de bibliotecas, salas de lectura, teatros, y en particular teatros Guignol, estaciones de radio, círculos de música y de canto, juegos de salón y deportivos, cinematógrafos, boliches, etc.

En un pueblo viejo y organizado, como es el pueblo checo, la educación intelectual y artística no puede ser completa sin ser acompañada de una educación física, tendiente a formar el espíritu sano en un cuerpo sano.

La educación física desarrollada magníficamente en el pueblo checo, ya anteriormente, fue organizada bajo el régimen de la República de una manera más amplia y científica. Las sociedades gimnásticas, y en particular la Sociedad Nacional de los Sokoles, vieron el número de sus socios triplicado, representando éste el 10 por 100 de toda la población, siendo el total de los gimnastas en nuestra República de cerca de 1.500,000 personas, de los cuales los SOKOLES disponen con sus 3,203 sociedades locales de 750,000; es decir, 267,000 hombres, 117,000 mujeres, 130,000 muchachos, 153,000 muchachas y 78,000 niños y niñas.

En el Ministerio de Higiene Pública fue creada una Dirección General de Educación Pública, con el objeto de ayudar a la construcción de gimnasios, y a la educación de los monitores en un Instituto Nacional de Educación Física. Recomendé mucho a los gimnastas mexicanos, cuando se fueron a la Olimpiada de Berlín, visitaran nuestra Educación Física y estudiaran su organización, fundada en una base democrática y cívica, y desarrollada desde unos 70 años atrás; siento mucho que la invitación hecha oficialmente y aceptada, no fue llevada a cabo. Además de la educación estrictamente profesional, la cultura física en Checoslovaquia se distingue por su amplitud, siendo difundida no sólo en las sociedades deportivas, en las escuelas y en el ejército, sino también en los partidos políticos, como es el partido socialista

Marxista, el cual cuenta con 140,000 obreros y obreras gimnastas, y suele celebrar sus Olimpiadas Obreras en Praga, en donde también es la sede de la Internacional Obrera de la Educación Física. Por fin, nuestras sociedades deportivas se dedican a la labor cultural, habiendo una sola Unión Gimnástica Obrera Socialista organizada en 1934 con unos 30,000 actos de cultura para sus socios. Todo esto hace un pueblo profundamente democrático para la cultura física de sus clases obreras, y creo que esta enseñanza merecería una atención especial en México, cuyo Gobierno se esfuerza honradamente en caminar por la misma senda.

El servicio de difusión por radio se efectúa bajo la vigilancia del Ministerio de Correos, por la Sociedad anónima llamada "Radiojournal", la cual ejerce el monopolio exclusivo en esta actividad, poseyendo las estaciones emisoras de grande potencia. La mayoría del capital de esta Sociedad pertenece al Estado, el cual ejerce influencia en su seno por medio de cuatro gerentes. Todos los radio-oyentes, que tienen una estación receptora de radio, tienen que pagar una pequeña mensualidad, y de estas entradas que suben con 800,000 radio-oyentes, a sumas considerables (un millón de pesos al mes), se perfecciona el servicio radiotelefónico, que está centralizado en el propio palacio de Praga y pertenece en lo que concierne a los programas, a las emisiones de radio europeas de alta calidad. La que queda excluida por completo del programa es la propaganda comercial, y lo mismo la propaganda partidista, desde el punto de vista político o social; el programa se compone de estas secciones: conferencias, literatura, música clásica y moderna, música popular; incluyendo música folklórica extranjera, informes políticos y su significación, reportaje general, cursos lingüísticos y programa mixto. Basta decir que en un año, sólo por la estación de Praga (hay todavía cuatro estaciones más en el interior del país), fueron transmitidas 2,410 conferencias; 1,311 piezas de literatura; 23,181 piezas de música; 778 cursos lingüísticos, siendo transmitidas a los millares de personas, para comprender la enorme obra de la radiofonía en favor de la cultura del país.

Si tomamos en consideración todas estas fuentes de cultura, escuelas, educación popular, educación física, cines, radio; y si agregamos los libros, las revistas, los teatros, los conciertos y las exposiciones, podemos apreciar en su amplia extensión la obra educativa de la República Checoslovaca, y comprender mejor la fuerza de su conciencia nacional, política, social y estética, la

cual es la garantía de su propia individualidad nacional y la base de su contribución a la civilización internacional.

Termino esta exposición, rogando a todos mis estimables oyentes, de recibir estos informes como un resumen de nuestras experiencias, las que ha hecho un viejo-nuevo pueblo democrático en Europa Central, para su formación y elevación

como pueblo civilizado e independiente, e invitando a los pedagogos e instituciones mexicanos, de prestar su amable atención a estas nuestras enseñanzas, con el fin de poder establecer con mi país un intercambio cultural, provechoso para los dos países amigos y para la civilización entera.

EN MEMORIA DE JOSE VALENZUELA RODRIGUEZ

JOSE Valenzuela Rodríguez fue uno de los más queridos catedráticos de la Preparatoria. Su hidalguía lo condujo siempre a actitudes generosas. Con su muerte desaparece una de las inteligencias mejor dispuestas para el noble cultivo de las humanidades, en México. Familiarizado con la tradición clásica, su actitud vital fue eminentemente dionisiaca. La muerte se lo llevó cuando llegaba a la madurez. La cátedra universitaria era para Valenzuela el sitio propicio a su vocación magisterial. La juventud preparatoriana, que recibía sus enseñanzas en un ambiente de cariñosa familiaridad, lo había rodeado de profundo afecto. Sus amigos pierden un cabal ejemplo de fraternidad humana. La Preparatoria tenía en Valenzuela uno de sus hijos dilectos y la Universidad Nacional uno de sus mejores defensores.